

## Тема «Карманные деньги»

1. **Тема урока:** «Карманные деньги»

2. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний

3. **Цель урока**

образовательные:

- подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег,

развивающие:

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

- формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия:

воспитательные:

- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

4. **Дидактическая задача:**

- формирование осознанного отношения к деньгам.

5. **Дидактические средства на уроке:** анкета, карточки, мультфильм.

6. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные результаты**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные результаты:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. **Основные понятия.** Карманные деньги, банковская карта.

### **8. Форма обучения:**

- индивидуальную;
- фронтальную;
- групповую.

9. **Межпредметные связи:** окружающий мир, математика.

### **10. Оборудование:**

- персональный компьютер;

- проектор;
- экран;
- раздаточный материал.

### 11. Домашнее задание.

Обсудить с родителями, на какие добрые дела мы можем потратить наши отложенные деньги.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1. организационный момент	Приветствует учащихся Мотивирует учащихся Проверяет готовность обучающихся к уроку	Приветствуют учителя	
2. актуализация субъектного опыта учащихся	Выводит на тему и цель урока Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока	Высказывают свое мнение Составляют план, размышляют о том, что можно узнать в этой теме. Просмотр фрагмента «Уроки тетушки Совы» (начало)	Видеофрагмент м/ф «Азбука денег тетушки Совы», серия «Карманные деньги»
3. изучение новых знаний и способов деятельности	Создает проблемную ситуацию Выдвигает проблему: Что такое карманные деньги? Сколько? Зачем нужны? На что их можно потратить? Анкета. Озвучивание результатов анкеты.	Анализируют. Высказывают свое мнение	Приложение 1
4. физкультминутка	От тетушки Совы	Просмотр фрагмента и выполнение ФМ	ВФ
5. первичная проверка понимания изученного	Формулирует задание. Побуждает к высказыванию своего мнения: Как вы думаете, могут ли деньги быть конфетно-жевательными?	Высказывают свое мнение Стихотворение о карманных деньгах. Мне вечером выдали Деньги карманные.	

		Но деньги карманные Очень уж странные: В кармане штанов Только ночь скоротали, А утром... Конфетно-жевачными стали. Андрей Сметанин	
6. закрепление изученного	На что можно потратить карманные деньги?	Высказывают свое мнение	
7. применение изученного	Практическая работа по распределению карманных денег. (детям предлагаем карточки с вариантами: сладости, игрушки, одежда, кафе, кино, отдых, подарок другу на День рождения, аттракционы (3 направления распоряжения карманными деньгами). На доске 3 закрытые карточки: копилка на добрые дела я трачу.	Работают в группе Игры с карточками, распределение денег по кошелькам, группы озвучивают результаты	Приложение 3
8. обобщение и систематизация	Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Детская банковская карта	Читают текст Карманные деньги в других странах. (Сообщения подготовленных детей)	ВФ Приложение 2
9. контроль и самоконтроль	Осуществляет выборочный контроль. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями Продолжаем просмотр мультфильма - секретная информация в кадрах мультфильма	Осуществляют самопроверку	
10. коррекция	Подводит обучающихся к выводу	Формулируют конечный результат своей работы на уроке	
11. домашнее задание	Комментирует домашнее задание Обсудить с родителями, на	Записывают ДЗ	

	какие добрые дела мы можем потратить наши отложенные деньги.		
12. подведение итогов учебного занятия	стихотворение «Ценного в жизни много» Ценного в жизни много: Счастье, здоровье, семья... Все золото мира бессильно, Чтобы это купить, друзья. Чувства людей бесценны, И жизнь не имеет цены, Верим мы свято в дружбу, И истине этой верны!	Игра «Всё ли можно купить за деньги?»  За деньги можно купить часы... (но не время). За деньги можно купить книгу... (но не мудрость). За деньги можно купить телохранителя... (но не друга). За деньги можно купить еду... (но не аппетит). За деньги можно купить дом... (но не семью). За деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей). За деньги можно купить лекарство... (но не здоровье). За деньги можно купить развлечения... (но не счастье). За деньги можно купить икону... (но не веру). За деньги можно купить целый континент... (но не Родину)	
13. рефлексия	Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников	Формулируют конечный результат своей работы на уроке	

Анкета для младшего школьника

1. Дают ли тебе родители карманные деньги?

- Да
- Иногда
- Нет

2. Благодаря чему формируется, твой денежный доход?

- Денежные подарки родственников на праздники и день рождения
- Собственный заработок
- Карманные деньги, которые дают родители

3. Сколько бы ты хотел иметь карманных денег в месяц?

- 500 рублей
- Больше 500 рублей
- Нисколько

4. Для чего тебе нужны карманные деньги?

- На игрушки
- На развлечения
- На сладости

*Свой вариант ответа* \_\_\_\_\_

5. Что ты сделаешь с карманными деньгами?

- Трачу на всякие мелочи
- Откладываю в копилку

6. На что ты, в первую очередь, потратишь карманные деньги?

- На книгу
- На компьютерные диски, игрушки, украшения
- На сладости

*Свой вариант ответа* \_\_\_\_\_

7. Стали бы Вы лучше учиться, если бы родители платили деньги за хорошие отметки?

- Да
- Нет

- Не знаю

8. Знаешь ли ты, что такое банковская карта?

Да

Нет

9. Какой вариант карманных денег ты бы выбрал для себя?

Наличные

На своей банковской карте

## Приложение 2

### Это интересно:

- 88% родителей Великобритании выдают детям карманные деньги строго по плану: с 6,5 лет - в среднем 1,5\$ в неделю, 17-летнему подростку - 10\$ в неделю. С 10 лет – дети начинают подрабатывать.
- В Германии законодательно решен вопрос о количестве карманных денег в неделю: до 6 лет- 50 центов, 7лет -1,5-2 евро, 10лет - 10-12 евро, 13 лет – 20 евро, 15 лет – 25-30 евро, Покупательная способность детей в среднем 7,5 млрд евро в год.
- В России, в среднем, школьник получает примерно 750 рублей в неделю.
- Самые большие карманные расходы у норвежских школьников — 4 600 рублей в неделю. Но,60% норвежских детей откладывают часть полученных денег.
- Самые маленькие расходы у индийских и египетских детей — примерно, 120-160 рублей в неделю.
- В Швеции деньги накопить детям очень легко и совсем не затратно для родителей. До 20 лет шведским детям платит на карманные расходы государство – 152 доллара ежемесячно. В школе питание бесплатное. А если ещё родители будут «участвовать» в такой своеобразной «программе софинансирования», то есть добавлять к сумме, накопленной от государства, такую же сумму от себя – то к 20-

летию на счету ребёнка наберется кругленькая сумма. В Швеции дети зарабатывают деньги на продаже своих ненужных вещей (одежды, игрушек, книг) и уже с 15-ти лет могут организовать свой бизнес. В стране очень много таких молодых бизнесменов. А ещё есть сладкое в Швеции дети могут только по субботам.

### Приложение 3

На что потратить деньги (карточки)

Сладости  
Игрушки  
Одежда  
Кафе  
Кино  
Подарок другу  
Аттракционы  
Канцтовары  
Дедморозим  
Собери портфель первокласснику  
Помощь больным детям  
Помощь приюту для животных  
Украшения  
Подарок маме  
Ремонт телефона  
Откладывать в копилку